Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 10:23:41 +03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ Приказ от 28.08.2026 г № 277
_____/Н.И. Демидова/

Рабочая программа

внеурочной деятельности курса «Забавы донских казачат».

Уровень образования: начальное общее образование

2 «А» класс

Количество часов: 34

Учитель: Шевченко Карина Павловна

Программа разработана на основе авторской программы кандидата педагогических наук Е. Ю. Сухаревской.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Забавы донских казачат» составлена на основе программы под редакцией кандидата педагогических наук Е. Ю. Сухаревской.

Программа разработана как компонент интегрированного образовательно-воспитательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся 1-4 классов в рамках внеурочной образовательной деятельности по направлению «спортивно-оздоровительная деятельность».

Реализация внеурочной образовательной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению- это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с начальной школы.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение, а часто и нежелание, самих детей быть здоровыми, недостаточное знание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения и укрепления своего здоровья. Решающая роль в решении проблемы улучшения уровня физического и психического здоровья школьников сегодня отводится школе. Именно школьное образование должно способствовать воспитанию новых поколений россиян, понимающих своё предназначение в жизни, умеющих управлять своей судьбой, здоровых физически и нравственно, способных к самопознанию, самоопределению, самореализации и самоутверждению в современных социальных реалиях.

Концептуальные положения программы:

- игра - исторически сложившееся явление общественной жизни;
- «упражнение в радости» - возможность обретения личностью своего «Я»;
- игры направлены на всестороннее физическое развитие учащихся и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни качеств, являются одним из наиболее действенных средств физического воспитания младших школьников;
- ведущая роль практической игровой деятельности.

Актуальность разработки программы курса обусловлена требованиями ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы НОО через урочную и внеурочную деятельность, одним из направлений которой является спортивно-оздоровительное направление. Данное направление соответствует требованиям и задачам стандарта по физической культуре в общеобразовательной школе, так как направлено на выполнение учебных нормативов образовательной программы.

Педагогическая целесообразность разработки программы курса заключается в её направленности на создание поведенческой модели, направленной на сохранение и укрепление физического и духовного здоровья детей через занятия физической культурой и спортом, на развитие коммуникабельности, умения делать самостоятельный выбор, принимать решения.

Практическая значимость курса обусловлена благотворным влиянием разнообразных движений в процессе игровой деятельности на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата младшего школьника, его мышечной системы, различных функций и систем организма, на формирование правильной осанки.

Программа курса может рассматриваться в качестве одной из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой части всего воспитательного процесса в классе, так как народная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостный эмоций, обладающий великой воспитательной силой, призванной пронести через поколения национальный колорит обычаев и традиций, оригинальность самовыражения того или иного народа. Народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего

проявления их в общественно - полезной и творческой деятельности.

Цель программы: Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность.

Задачи:

- ввести младших школьников в мир подвижных игр народов и научить использовать их при организации досуга;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- создать условия для формирования умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств проведения игры;
- донести до учащихся национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения в игре того или иного народа;
- формировать устойчивый интерес к игровой культуре народов России;
- содействовать развитию и совершенствованию физических качеств и творческих способностей младших школьников, расширению их кругозора;
- формировать потребность к систематическим занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как к культурному наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Результаты второго уровня (2 класс) *- (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений младшего школьника к родной природе культуре, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического и эмоционального воспитания детей, пробуждают интерес, воображение, развивают внимание. В комплексе с другими воспитательными средствами они представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В процессе освоения программного материала школьники

должны получить представление:

- об историческом наследии казачьих народных игр;
- о традициях народных казачьих праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

узнают:

- историю возникновения казачьих народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры;
- будут выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявят смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- будут владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- будут применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Кроме того, занятия в рамках курса способствуют развитию личностных качеств обучающихся и являются средством формирования у обучающихся универсальных действий (компетенций). Эти компетенции выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по изучению игр являются *следующие умения*:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- уважительно относиться к культурно-историческому наследию и традициям других народов;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, ответственность за свои действия и поступки;
- проявлять устойчивую заинтересованность в сохранении и укреплении здоровья, в здоровом образе жизни;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные УУД

- характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными УУД

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования *являются*:
- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Ожидаемый результат.

В результате регулярного посещения занятий обучающиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;

- приобрести навыки и умения по изучаемым разделам программы;

- технически правильно осуществлять двигательные

действия избранных казачьих и обрядовых подвижных игр;

- использовать их в условиях соревновательной деятельности

и казачьих праздников;

- играть в обрядовые и подвижные игры донского казачества;

- бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и

настоящему Кубани, к памятникам культуры и искусства;

- чтить традиции казачества, жить по заповедям казаков;

- быть наблюдательными, активными, прилежными в учебном

труде, добросовестными, трудолюбивыми, отзывчивыми.

Требования к обучающимся:

- соблюдать технику безопасности при проведении занятий;

- строго соблюдать и выполнять правила игр;

- не допускать конфликтных ситуаций во время игр;

- участвовать в казачьих спортивных праздниках, конкурсах, эстафетах, соревнованиях.

Содержание программы

Содержание программы «Игры донских казачат» направлено на:
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

- приобретение необходимых теоретических и методических знаний в области подвижных и спортивных игр;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества;
- привитие организаторских, судейских навыков;
- формирование социальной активности, представлений об опыте взаимодействия в процессе игровой деятельности в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей разных народов;
- развитие активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой группой и сотрудничества со сверстниками в процессе игры, коммуникативных умений и навыков, самоорганизации проектирования собственной деятельности.

Программа знакомит обучающихся с играми русского народа, играми Донских казаков, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности разных народов.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- *по видовому отражению национальной культуры* (отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
- *по интенсивности используемых в игре движений* (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- *по содержанию и сложности построения игры* (простые, переходящие, командные);
- *по способу проведения* (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- *по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре* (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- *по отношению к структуре занятий* (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Раздел	**Содержание программы (игры)**	**Формы организации деятельности**	**Виды деятельности**
Русские народные игры.	Игры: «Капканы», «Коршун и наседка», «Охотник и сторож», «Воробьи – попрыгунчики», «Второй лишний». Считалки.	Беседы о культуре народов мира, их подвижных и спортивных играх; практические занятия по разучиванию игр; организация соревнований или чемпионатов по проведению игр. творческих	Разучивание правил подвижных игр и выполнение их в процессе игровой деятельности. Выполнение игровых действий в условиях учебной и игровой деятельности. Подготовка площадки и отбор инвентаря для проведения подвижных игр в соответствии сих правилами.
Казачьи народные игры.	«Нагайка», «Утица», «Длинная лоза», игра для мальчиков «Петушиные бои», «Наездники», «Самый меткий», «Игра в «лодыжки» или бабки», «Камешки», «Меткий бросок», «Идёт медведь», «Игра в шапки», «Игра в утку», «Курарепка», «Игра в детки», игра для мальчиков «Кто сильнее», «Дергач», «Бандура», «Шагардай», «Золотые		

	ворота», «Сон казака», «Плетень», «Заплетайся, плетень»,	мастерских; организация	

Учебно-тематический план

1	Русские народные игры.	6
2	Казачьи народные игры.	28
	Итого:	**34**

Учебный план по программе:1 час в неделю, 34 часа в год.

Проектная деятельность во 2 «В» классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

Темы проектов:

1. Игры наших бабушек и дедушек.

2.Сезонные игры народов донского

края. 3.Забыта ли игра «Русская лапта».

.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	План	Факт			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Русские народные игры 6 часов								
1	03.09		Техника безопасности во время занятий. Особенности русских народных игр.	1	Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. История возникновения народных игр. Какие народы играли. Связь с олимпийскими играми.	Выявление знаний народных игр. Проведение игр на внимание, тестирование. Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма.	**П:** применять на практике, полученные на занятиях знания. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитывать личностные качества.
2	10.09		Игра «Капканы».	1	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Ознакомление с правилами игры и техника	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Проведение игры.	**П:** применять на практике, полученные на занятиях знания. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.	Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

					безопасности в играх		**Л:** формирование личности гражданина и патриота	
3	17.09		Игра «Коршун и наседка». **«Мы вместе». Командная игра**	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Проведение игры.	**П:** применять на практике, полученные на занятиях знания. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации. **Л:** формирование личности гражданина и патриота	Воспитывать активное включение в здоровый образ жизни.

4	24.09		Игра «Охотник и сторож».		Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Проведение игры.	**П:** применять на практике, полученные на занятиях знания. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества.
5	01.10		Игра «Воробьи – попрыгунчики» .	1	Мир движений. Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Проведение игры.	**П:** применять на практике, полученные на занятиях знания. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитывать эстетическое восприятие красоты человеческого тела.
6	08.10		Считалки. Игра «Второй лишний».	1	Считалки. Разучивание считалок для проведения игры. Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Разучить комплекс упражнений для правильной осанки. Проведение игры.	**П:** применять на практике, полученные на занятиях знания. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитывать волевые качества.

Казачьи народные игры 28 часов								
7	15.10		Ознакомление с особенностями казачьих игр. Игра «Нагайка».	1	Беседа «Особенности казачьих игр». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Разучивание правил подвижных игр и выполнение их в процессе игровой деятельности. Проведение игры.	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Приобщение к системе культурных ценностей своего народа.
8	23.10		Ознакомление особенностями казачьих хороводных игр. Игра «Утица».	1	Беседа «Особенности казачьих хороводных игр». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Выполнение действий в условиях игровой деятельности. Проведение игры.	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** договариваться и приходить к общему решению. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	Воспитание активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
9	05.11		Хороводные игры. Игра «Длинная лоза» (чехарда).	1	Беседа. «Особенности казачьих хороводных	Практические действия для разучивания игры. Проведение	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** договариваться и приходить к	Приобщение к системе культурных ценностей разных

					игр». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	игры.	общему решению. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	народов.
10	12.11		Ознакомление с особенностями игр для мальчиков-казачат. Игра «Наездники».	1	Беседа «Особенности игр для мальчиков». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Проведение игры.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Активное включение в здоровый образ жизни, сохранение и укрепление своего здоровья.
11	19.11		Игра «Самый меткий».	1	Беседа «Связь Олимпийских игр и казачьих народных игр». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий. Проведение игры.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Формировать потребность в ведении здорового образа жизни.
12	26.11		Игра «Камешки».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Разучивание правил игры и выполнение их в процессе игровой	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.	Воспитывать личностные качества.

						деятельности. Проведение игры.	**Л:** формирование личности гражданина и патриота.	
13	03.12		Игра «Меткий бросок».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий. Проведение игры.	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** договариваться и приходить к общему решению. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
14	10.12		Особенности массовых игр казачат. Игра в «лодыжки» или бабки. **Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества**	1	Беседа «Особенности массовых игр казачат». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Проведение игры.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Воспитывать активное включение в здоровый образ жизни.
15	17.12		Игра «Идёт медведь».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Практические действия по разучиванию игры. Проведение игры.	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества.
16 17	24.12 14.01		«Игры в шапки».	2	Ознакомление с правилами игры и техника	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края.	Воспитание воли, смелости, настойчивости,

					безопасности в играх.	алгоритма. Практические занятия по разучиванию игр. Проведение игры.	**К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества.
18	21.01		Игра «Курарепка».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий. Проведение игры.	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитывать волевые качества.
19	28.01		«Игры в утку».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Выполнение игровых действий в условиях учебной и игровой деятельности. Проведение игры.	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** договариваться и приходить к общему решению. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
20	04.02		Ознакомление с особенностями подвижных ролевых игр казачат. «Игры в детки».	1	Беседа «Особенности подвижных ролевых игр казачат». Ознакомление с правилами игры и техника	Выполнение игровых действий в условиях учебной и игровой деятельности. Проведение игры.	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** выполнять требования и условия ролевых игр. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и

								товарищества.

					безопасности в играх.		выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	
21	11.02		Ознакомление с особенностями подвижных игр для мальчиков-казачат. Игра «Петушиные бои».	1	Беседа «Особенности подвижных игр для мальчиков-казачат». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Проведение игры.	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** выполнять требования и условия ролевых игр. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	Воспитывать волевые качества.
22	18.02		Игра «Кто сильнее?».	1	Беседа «Связь Олимпийских игр и казачьих народных игр». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Проведение игры.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Способствовать становлению осознанного понимания личной ответственности за своё здоровье.
23	25.02		«Своя игра». Праздник игры. **Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества**	1	Правила игры и техника безопасности в играх. Организация соревнований по проведению игр.	Совершенствование разученных игр. Проведение игр.	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Формировать потребность в ведении здорового образа жизни.

24	04.03		Игра «Дергач».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Проведение игры.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Воспитание активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
25	11.03		Игра «Бандура».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий. Проведение игры.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Воспитывать активное включение в здоровый образ жизни.
26	18.03		Игра «Золотые ворота».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий. Проведение игры.	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Активное включение в здоровый образ жизни, сохранение и укрепление своего здоровья.
27	25.03		Игра «Сон казака».	1	Ознакомление с правилами игры и техника	Устанавливать взаимосвязь между установленными	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков.	Формировать потребность в ведении здорового

					безопасности в играх.	правилами и способами их выполнения. Проведение игры.	**К:** договариваться и приходить к общему решению. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	образа жизни.
28	08.04		Ролевая игра «Горшки».	1	Беседа «Особенности ролевых игр». Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Проведение игры.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Воспитывать личностные качества.
29	15.04		Игры «Чапля», «Кривой петух».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Проведение игры.	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
30	22.04		Игра «Чур у дерева».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Проведение игры.	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** договариваться и приходить к общему решению. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания	Воспитывать активное включение в здоровый образ жизни.

							истории своей малой родины.	
31 32	29.04 06.05		Разучивание игр «Хваталки», «Путы».	2	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Разучивание правил подвижных игр и выполнение их в процессе игровой деятельности. Проведение игр.	**П:** формировать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края. **К:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края.	Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества.
33	13.05		Разучивание игр «Плетень», «Заплетайся, плетень».	1	Ознакомление с правилами игры и техника безопасности в играх.	Разучивание правил подвижных игр и выполнение их в процессе игровой деятельности. Проведение игры.	**П:** знакомство с основами мировоззрения донских казаков. **К:** осуществлять взаимопомощь. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. **Л:** формирование личности гражданина и патриота.	Воспитывать эстетическое восприятие красоты человеческого тела.
34	20.05		«Праздник казачьих игр» - соревнования по казачьим играм.	1	Организация соревнований по проведению игр.	Проведение игровых соревнований.	**П:** познакомиться с культурно-бытовыми особенностями жизни донских казаков. **К:** договариваться и приходить к общему решению. **Р:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания. **Л:** понимание важности знания истории своей малой родины.	Воспитание активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства	Перечень средств
Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Лащилин Б. С. Донские родники: Казачий фольклор (обряды, сказы, былины, песни, частушки, пословицы и загадки), очерки / Борис Лащилин; сост. и предисл. О. А. Тихомировой. Воронеж: Серебряная гора, 2008 Пословицы и поговорки Тихого Дона. – Ростов-на-Дону, 2010. Астапенко М.П. Краткое пособие по истории Донского края. - Ростов-на-Дону, 1995. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края.- Ростов-на-Дону, 2009. Алмазов Б. А. Казаки. — СПб: Золотой век; Диамант, 1999. - 79 с.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	Иллюстрации по теме занятий, сюжетные карточки, тесты, картины, таблицы.
Экранно - звуковые пособия	Диски «Советы тётушки Совы», «Мир за твоим окном», презентации по темам.
Технические средства обучения	Проектор, компьютер, экран

Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-cjllection.edu.ru
- презентация уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info

образовательный портал «Учёба»: http://uroki.ru

Список литературы:

1. Ковалёва О.В. «Некоторые аспекты политического поведения казачества», В.Д.Зотов, М.:МАКС, 2004 г.
2. Пётр Краснов серия книг «Казачья слава», «История казачества», изд. Яуза, Эксмо, 2006 г.
3. Петр Краснов «История войска донского», изд. Вече, 2007 г.
4. А Венков «Атаман войска Донского Платов», изд. Вече, 2008 г.
5. Анатолий Короченко «Русские полководцы», изд. АСТ, Астрель, 2004г.
6. Владимир Лесин «Исторические портреты: Михаил Кутузов, Матвей Платов, Алексей Ермолов», изд. АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006 г.
7. Учебное пособие: «История Дона и Северного Кавказа с древнейших времён до 1917 года», под ред. А.И.Нарежного, Н.В.Самариной, изд. РГУ, 2001 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года